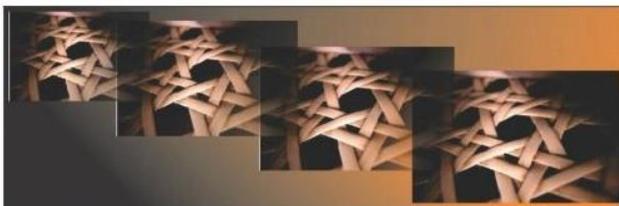


getnoma

www.osvaldosb.com

Grupo de Estudos e Pesquisas das
Práticas Etnomatemáticas na Amazônia



AULA 05

PADRÕES MATEMÁTICOS (PARTE 2)

Etnomatemática para a sala de aula

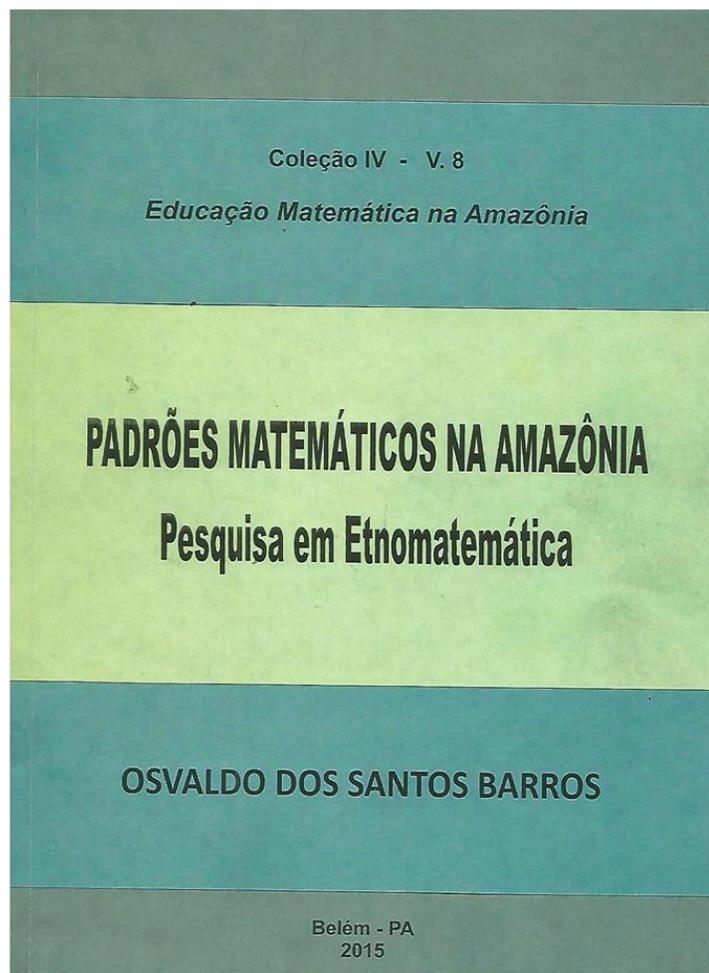
Padrões
Quantidades
Sistemas de Medição
Calendários Agrícolas
Mapeamento do espaço
Arquitetura de embarcações

Público:
Educadores e Estudantes de
Escolas do Campo, indígena,
Ribeirinhas e Quilombolas

Carga Horária: 40 horas

Orientação:
Prof. Dr. Osvaldo Barros

ETNOMATEMÁTICA



ENCONTRO PARAENSE DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
EPAEM

Disponível em:
www.osvaldosb.com

Biblioteca virtual



AULA 05

Estrutura do livro

O livro está dividido em quatro capítulos:

Capítulo 1 – A linguagem dos padrões, no qual vamos discutir as perspectivas matemáticas diante da leitura de padrões;

Capítulo 2 – Os padrões na cultura amazônica, quando vamos apresentar algumas alternativas de investigação das práticas culturais e suas relações com a matemática escolar;

Capítulo 3 – Os padrões dos artesanatos, que se refere à segunda parte desse trabalho, que apresenta alguns exercícios de composição e leitura dos padrões, como atividades para a sala de aula ;

capítulo 4 – Pintura corporal indígena, também apresentado como proposta de pesquisa e atividade para a sala de aula.



AULA 05

Habilidades Matemáticas

As habilidades matemáticas que todos devemos desenvolver ao longo do processo de escolarização, pressupõe:

Raciocinar matematicamente, a partir de estruturas lógicas, visando descrever e analisar regularidades no sentido de elaborar e testar conjecturas que levam a formular generalizações em estrutura abstrata própria do dia-a-dia das pessoas;

Discutir e comunicar soluções matemáticas demonstrando o uso adequado da linguagem matemática, de maneira escrita e oral, visando desenvolver sentimentos positivos quanto à natureza e a beleza dos elementos numéricos, geométricos e algébricos;



AULA 05

Habilidades Matemáticas

As habilidades matemáticas que todos devemos desenvolver ao longo do processo de escolarização, pressupõe:

Compreender a composição e uso de conjecturas, teoremas, demonstrações, no sentido de elaborar generalizações que definam elementos matemáticos e suas aplicabilidades;

Desenvolver soluções de situações problemas, a partir da elaboração, aplicação e avaliação de estratégias mediante um resultado obtido, principalmente quando os saberes matemáticos estão associados a outras áreas de conhecimento;

Desenvolver o cálculo mental e o uso de algoritmos, seja manuscrito ou em instrumentos tecnológicos.



AULA 05

Porque estudamos Matemática?

